

# 障がい児 研修Ⅲ

 KIDSNA® シッター



# 障がい児研修Ⅲ

## 目次

事故防止に必要な  
危険予知トレーニング「KYT」

---

ヒヤリングシートを使ってみよう

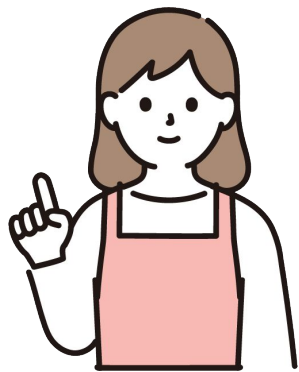
---

おわりに

---



事故防止に必要な  
危険予知トレーニング〈KYT〉



実際に起きた事例をご紹介します

事例の内容をよく読み解き、どのような危険予知ができるのか考えてみましょう。

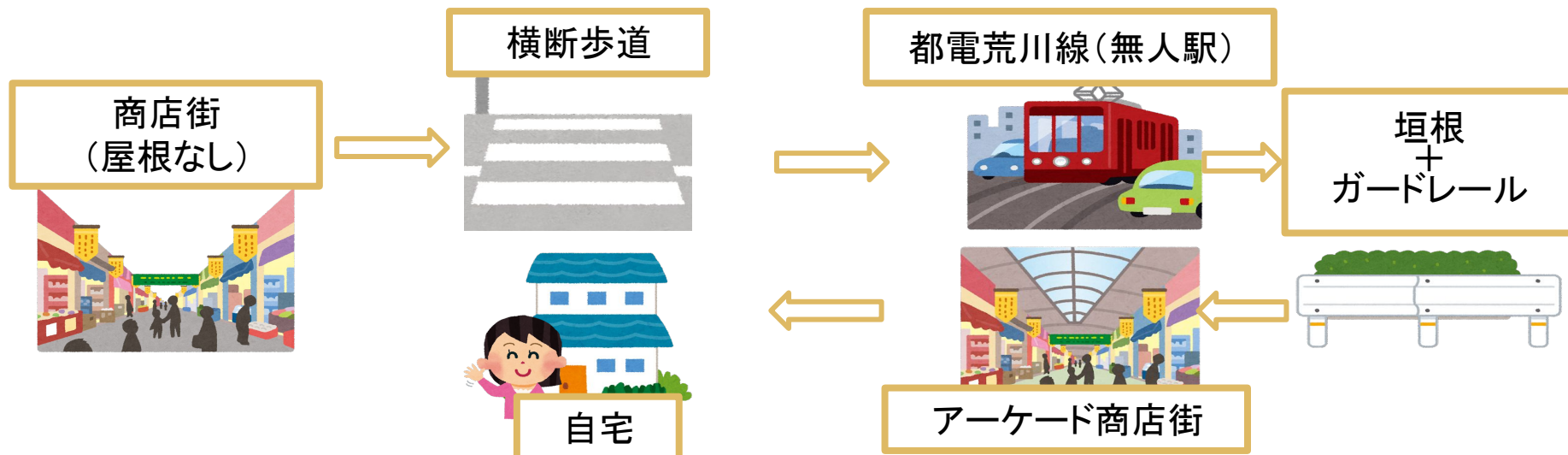
数名の方に発表してもらいます

## 事例 ①

| 依頼内容                            | 道中で気を付ける注意点                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>学童クラブから自宅まで<br/>徒歩30分の送迎</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>・商店街</li><li>・片側3車線ある道路の横断<br/>(横断歩道)</li><li>・東京さくらトラム<br/>(都電荒川線:無人)駅</li><li>・垣根が続くガードレール</li><li>・商店街</li><li>・自宅</li></ul> |



|        |                              |           |                |
|--------|------------------------------|-----------|----------------|
| 年齢     | 小学校3年生 男児                    | 特性        | ADHD／ASD(手帳なし) |
| 好きなもの  | 乗り物(特に電車)                    | コミュニケーション | 会話可能           |
| 身の自立   | 衣服の着脱・トイレ、共に自立済み             |           |                |
| 配慮すべき点 | 思い通りにならないと他害があり、周囲の物を壊すこともある |           |                |



## 事例 ②



| 利用中の<br>福祉サービス              | お子さんの詳細                                                                                                     |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>児童発達支援センター<br/>週3回通所</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>・3歳から通所開始</li><li>・センターの勝手はよくわかっている</li><li>・指導員との信頼関係も構築済み</li></ul> |

|       |                    |           |                  |
|-------|--------------------|-----------|------------------|
| 年齢    | 5歳 女児              | 特性        | ダウン症<br>(療育手帳あり) |
| 好きなもの | 食べること              | コミュニケーション | 2歳程度の発語あり        |
| 身の自立  | 衣服の着脱は自立済み、トイレは要介助 |           |                  |
| 性格    | 明るく笑顔が絶えない         |           |                  |



## 事例 ③



| 利用中の<br>福祉サービス                                | お子さんの詳細                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>児童発達支援センター<br/>週5回通所<br/>(10:00～14:00)</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>・通所を始めて3年目にバス通園</li><li>・身辺自立は「衣服の着脱」「食事」「トイレ」すべて要介助<br/>(現在トイレ中)</li><li>・食事はフォークでさすことができる</li><li>・何とか口まで運べるが<br/>こぼしてしまうことも多々ある</li></ul> |

|           |                                                                                                                      |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 年齢        | 5歳 男児                                                                                                                |
| 特性        | <p>ASD／強度行動障害（3歳まで自傷防止のためヘッドギア装着）</p> <p>感覚鈍麻／知的障がい</p> <p>身体障がい（足に装具あり）</p> <p>手帳所持（種類不明）</p>                       |
| コミュニケーション | <p>発語なし／指差しあり</p> <p>気持ちが伝わらないと噛むことあり</p>                                                                            |
| 性格        | <p>優しく繊細／こだわり強め</p> <p>フラッシュバックでパニックになることあり</p> <p>不本意なことが起きると体をのけぞり頭突きや床に頭を打ち付ける</p> <p>人を傷つけたり、物を壊したあとは激しく落ち込む</p> |



# お弁当に最適な誤飲防止グッズ



巻き寿司



恵方巻



おにぎり



サラダ巻き



でんぷんを原材料にした  
生分解性フィルム

大豆シート

海苔カップ

## 事例 ④



### 依頼内容

食事介助を含む保育(10:00～16:00)  
自宅保育と食事介助、食後は公園で体を動かしてきてほしい

### 現状

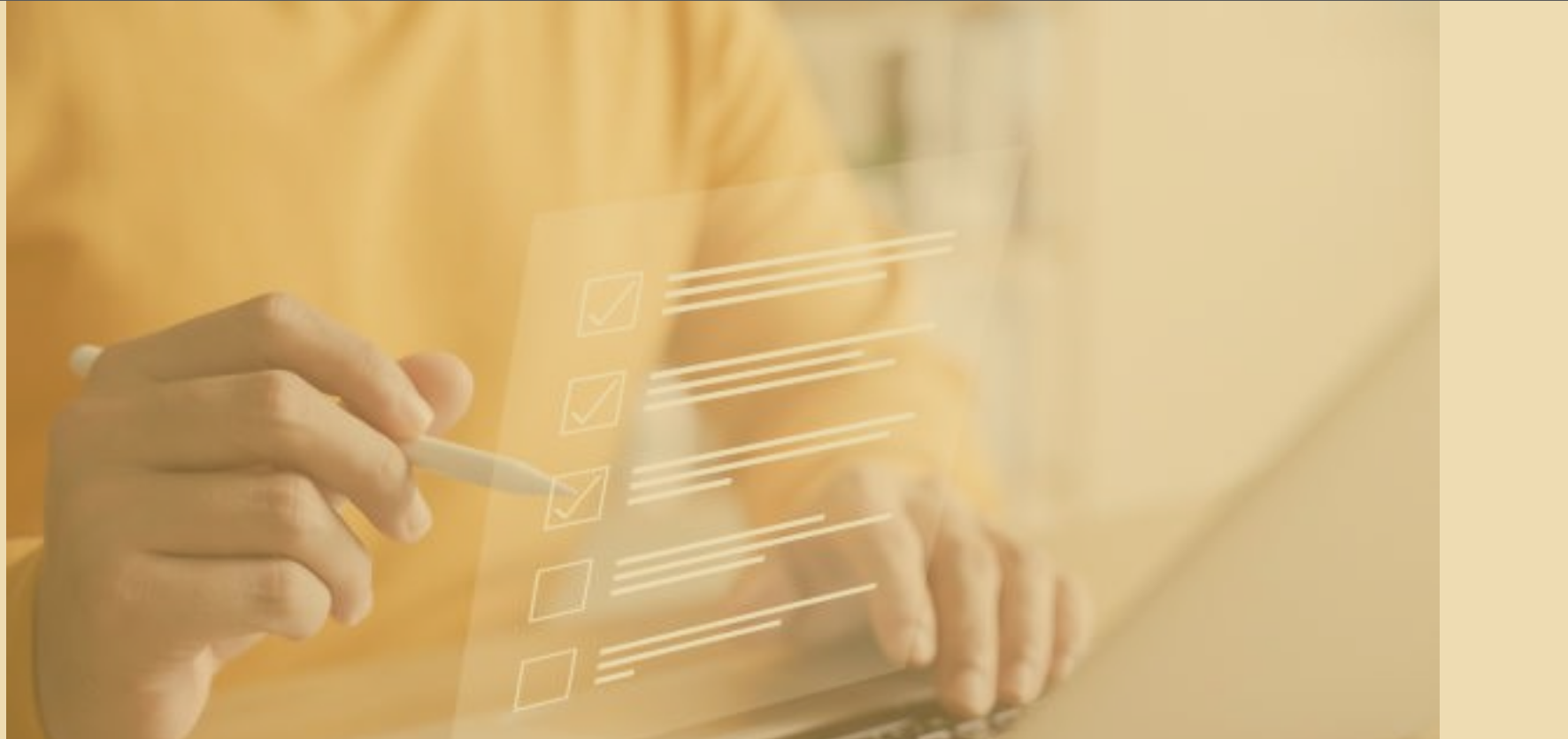
- ・初めての場所、人が苦手で固まるか、キレてパニックになる
- ・自宅だと頭を打ちつける自傷行為に発展するかも
- ・知っている人だとご飯食べるけど、初めての場所・人だと全く食べない
- ・戸外では知らない友達とも仲良く遊べる
- ・年下の子の方が好き(知的レベルが一緒だから?)
- ・同じ年代の子たちと遊ぶと、トラブルになって他害になってしまうかも
- ・言葉でのコミュニケーションが4歳ぐらいのため、言葉が伝わらずにトラブルに発展
- ・学校の先生の理解などが乏しく、親は疲弊
- ・休息が欲しくて依頼

|           |                                                                                                                                |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 年齢        | 6歳(小学校1年生)男児／里子関係                                                                                                              |
| 特性        | ADHD／ASD／愛着障がい／分離不安<br>PTSD(心的外傷後ストレス障害発症)／手帳なし                                                                                |
| 身の自立      | 衣服の着脱、食事、トイレすべて自立済み<br>(夜間はおねしょがあるのでオムツ)                                                                                       |
| コミュニケーション | 発語、会話に問題なし                                                                                                                     |
| 性格        | 場面の切り替えが苦手／気に入らないことがあると自傷行為<br>かんしゃく激しめ／言葉での他害あり／物を投げたり壊すことあり<br>気に入った相手には極端に甘える<br>パニックになると学校を飛び出すこともある<br>短期記憶が乏しくパニック中の記憶なし |

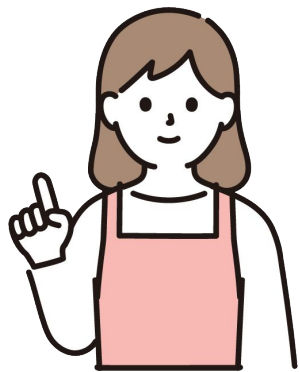
## 事例《番外編》



|           |                                                                                                |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 年齢        | 18歳 女兒（高身長）                                                                                    |
| 特性        | 中度知的障害／身体障害／ASD／愛の手帳あり                                                                         |
| 身の自立      | 衣服の着脱、食事、トイレすべて要介助                                                                             |
| コミュニケーション | 発語あるがかなり聞き取りづらい<br>言葉でのコミュニケーション（発語・理解共に）3歳児レベル                                                |
| 性格        | 気に入らないことがある・フラッシュバック起こすと<br>突発的に他傷行為（叩く、引っ掻く、噛む）<br>かんしゃく激しめ／物を投げたり壊すことあり<br>仲良くなると甘えてくる／純粹／素直 |



ヒアリングシートを使ってみよう



それでは実際にヒアリングシートを使用してみましょう

ここでは

- ・ヒアリングシートの使い方
- ・時間内に必要な情報を引き出す

上記のことを目標に、進めていきます。

## 事例《基本情報》

- ・シッティング希望日時:毎週金曜日 2時間
- ・シッティング内容:保育園→(徒歩30分)→自宅／自宅保育  
(朝は保護者が自転車で登園しているが、帰りは徒歩で)
- ・引き渡し予定者:母
- ・名前:りおくん／・年齢:5歳(年長)男児
- ・アレルギー:薬のアレルギーあり
- ・病歴/持病:大きな既往歴なし
- ・投薬:何種類か服薬中

## 事例《お子様自身のこと-①》

| 好きなこと・興味・関心があるもの                                |                                          |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 〈好きな遊び・得意なこと〉                                   | 〈好きな歌〉                                   |
| トミカ、自宅にいっぱいある<br>→寝転んで目線を合わせて遊ぶことが好き            | ポケモンの歌<br>保育園で習った曲                       |
| 〈好きなキャラクター〉                                     | 〈安心できるアイテム／落ち着ける場所〉                      |
| ポケモンも好き<br>ポケモンで図鑑を眺めたり、塗り絵をする<br>家にコピーした塗り絵がある | 自室<br>気持ちが落ち着かないようなことがあれば<br>自室で落ち着くまで待つ |
| 〈興味・関心があるもの〉                                    | 〈1日の中での好きな活動〉                            |
| トミカ                                             | トミカ／レゴ／塗り絵<br>DIYなども好き(木材や釘などを使用)        |

+

-

## 事例《お子様自身のこと-②》

| 苦手（嫌い・怒る）もの・こと                                                                       |                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>〈嫌がる・怖がること〉</p> <p>例）高いところを怖がる、汚れるのを嫌がる、場所見知りなど</p>                               | <p>〈配慮事項・対策の必要など〉</p>                                                                                                                                                 |
| <p><b>津波・地震など<br/>避難訓練にも参加できないくらい嫌</b></p>                                           | <p><b>緊急時の話は本人の聞こえないところでは<br/>緊急時はポケモンや好きなタオルを持っていく</b></p>                                                                                                           |
| <p>〈苦手なもの・こと〉</p> <p>例）人見知り、場所見知り、動物が苦手、など</p>                                       | <p>〈配慮事項・対策の必要など〉</p>                                                                                                                                                 |
| <p><b>人見知り・場所見知りは激しめ<br/>（4歳ころまではそうでもなかった...）<br/>感情が高ぶると叫ぶ/好きなタオルで落ち着くこともある</b></p> | <p><b>好きなおもちゃで気持ちを紛らわし慣れるのを待つ</b></p>                                                                                                                                 |
| <p>〈感情が高ぶる場面〉喜怒哀楽</p> <p>例）ゲームに負けると怒る、公園に行くとき嬉しくて走り出すなど</p>                          | <p>〈配慮事項・対策の必要など〉</p> <p>例）興奮状態の時にどう対応しているかなど</p>                                                                                                                     |
| <p><b>時間で終わりにできない（切り替えができない）<br/>勝ち負けがはっきりついてしまうとき<br/>（負けると怒る）</b></p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・言葉で共感すると余計に感情が高ぶるので言わないようにする</li> <li>・自室で落ち着くよう促す</li> <li>・勝ち負けがはっきりするものはやらない</li> <li>・見通しをもって伝えるも、うまくいかないこともある</li> </ul> |

## 事例《お子様自身のこと-③》

その他

●悲しい、嬉しい、寂しい、怒るときなど、それぞれ自分の気持ちを伝えるとき、どのように表現することが多いですか？

乱暴な言葉を使って自分の気持ちを見せないようにする

●ひとつのことに集中できるタイプですか？好奇心旺盛なタイプですか？

どっちもある／好きなことに何時間でも集中できる／苦手、不安があると気が散ってしまう

●マイルールはありますか？

例) 出かけるときはこのカバンでないと嫌、電車の並べ方は絶対にこう！など

黒い服じゃないと嫌！／外出時は自分のポーチにトミカとサングラスを入れる

●待って、止まって、辞めてなど、とっさの指示は聞けますか？

※特に戸外での依頼がある場合は聞いておきます

気持ちが落ち着いていれば聞けるが、感情が高ぶっているときは難しいかも ...

●初対面の相手（シッター）と手を繋いで歩くことはできますか？

※特に戸外での依頼がある場合は聞いておきます

顔がタイプの女の子や、一緒に遊んでくれる若めの男子なら ...

## 事例《お子様自身のこと-④》

- 普段保護者様からお子様をお願いしたいことを伝える際のコツなどありますか？

例) アンパンマンのおもちゃを使う、絵カードで伝えよう

**気持ちをこちらに向けてから、声掛けをしてから、話し始める**

- お子様にできるようになってほしいことはありますか？また、そのためのアプローチはありますか？

例) 習い事、保育園と情報共有しているなど

**時々、気持ちの切り替えや感情のコントロールができるようになってほしい  
トミカを投げたり奇声を上げることがなくなるといいな ...**

**歩いていると夢中になって寄り道してしまうことがあるので、まっすぐ帰りたい**

- 育児、教育方針などお子様と接するうえで気を付けていることはありますか？

**感情が爆発したり、嫌なコトを言ってきたりするが  
一緒にキーっと感情的になってしまわないよう、気を付けてる**

- お子様と接するうえでシッターに気を付けてほしいことを教えてください

**パンツで過ごしているが、感情が高ぶると漏らしてしまう  
着替えをお願いするかも ...おねしょあり／おもらしの頻度も高い**

- その他、おうちでのルール・シッターへの要望・質問などはございますか？

**お父様の部屋には入室禁止  
お庭に犬がいるので、親不在時には庭に出ない**



あなたなら引き受けますか？

## 保護者の本音



実は...

## 保護者の本音

- ・不安が強いとおもらしをしてしまうことがある
- ・小児科の先生に「発達専門の先生へ…」と、促されて発達外来に通っている
- ・発達外来は1カ月に1回程度、プレイルームで先生と遊んでいる
- ・投薬のところで詳細語らず…→脳内に作用するお薬を処方されている
- ・病院のほかに区の療育に2週間に1回程度通っている

(感情のコントロール・集団で過ごす練習のため)

## ワーク《基本情報》

- ・シッティング希望日時:毎週金曜日 1時間程度
- ・引き渡し予定者:ダンス教室の先生
- ・名前:はなちゃん／・年齢:4歳(年中)女兒
- ・アレルギー:なし
- ・病歴/持病:なし
- ・投薬:なし
- ・シッティング内容:送迎(保育園→ダンススクール)バスで10分程  
受付・着替え補助・レッスンの様子を見てから終了

## 好きなこと・興味・関心があるもの

〈好きな遊び・得意なこと〉

〈好きな歌〉

〈好きなキャラクター〉

〈安心できるアイテム／落ち着ける場所〉

〈興味・関心があるもの〉

〈1日の中での好きな活動〉

+

-

苦手 (嫌い・怒る) もの・こと

〈嫌がる・怖がること〉

例) 高いところを怖がる、汚れるのを嫌がる、場所見知りなど

### 〈配慮事項・対策の必要など〉

〈苦手なもの・こと〉

例) 人見知り、場所見知り、動物が苦手、など

〈配慮事項・対策の必要など〉

### 〈感情が高ぶる場面〉喜怒哀楽

例) ゲームに負けると怒る、公園に行くと嬉しくて走り出すなど

〈配慮事項・対策の必要など〉

例) 興奮状態の時にどう対応しているかなど

## その他

●悲しい、嬉しい、寂しい、怒るときなど、それぞれ自分の気持ちを伝えるとき、どのように表現することが多いですか？

●ひとつのことに集中できるタイプですか？好奇心旺盛なタイプですか？

●マイルールはありますか？

例) 出かけるときはこのカバンでないと嫌、電車の並べ方は絶対にこう！など

●待って、止まって、辞めてなど、とっさの指示は聞けますか？

※特に戸外での依頼がある場合は聞いておきましょう

●初対面の相手（シッター）と手を繋いで歩くことはできますか？

※特に戸外での依頼がある場合は聞いておきましょう

●普段保護者様からお子様をお願いしたいことを伝える際のコツなどありますか？

例) アンパンマンのおもちゃを使う、絵カードで伝えるなど

●お子様にできるようになってほしいことはありますか？また、そのためのアプローチはありますか？

例) 習い事、保育園と情報共有しているなど

●育児、教育方針などお子様と接するうえで気を付けていることはありますか？

●お子様と接するうえでシッターに気を付けてほしいことを教えてください

●その他、おうちでのルール・シッターへの要望・質問などはございますか？

# ワーク《実は...》

## 参考資料 《基本情報》

- ・シッティング希望日時: 単発 4時間
- ・引き渡し予定者: 母
- ・名前: 姉・あっちゃん 4歳(年中) / 弟・なっくん 2歳
- ・アレルギー: なし
- ・病歴/持病: なし
- ・投薬: なし
- ・シッティング内容: 室内シッティング、食事あり(母の手作り弁当)  
トイトレ中だが、おむつで過ごす 無理にトイレに誘わなくて良い

## 参考資料 《実は...》

- ・姉と弟の発達や成長がほぼ同じ
- ・ふたりとも里子で、お腹の中での環境がよくなかった

### 《姉》

- ・やせ型で低身長／身長が弟と同じ／発語、ほとんどなし
- ・愛着や発達に遅れがあるのを本人が気づいてきているので、弟に手が出る
- ・大人が見ていないところで噛んだりもする／賢い
- ・愛着障がいの他に、発達障がいもあると思われるが、診断確定していない
- ・弟の成長が追いついてきているので、生きづらさを抱えている
- ・知能は年齢相当と思われる
- ・受給者証あり／事業所通い／グレーゾーン

## 参考資料 《実は...》

### 《弟》

- ・体格がよくパワーある
- ・よく食べる
- ・優しい性格なので兄にされるがまま／めったにやり返したり反抗したりしない

### 《両親》

- ・療育の先生に「兄への愛情が足りない」と指摘され落ち込んでいる
- ・母自身のせいで発達遅滞が起こっていると思っている
- ・ふたりを里子したことを後悔しているし、周囲にも隠しているので相談できる人がいない
- ・父は出張でワンオペが多く、疲れ果ててしまっている
- ・家で3人で過ごさなくてはならない時はほとんどテレビやビデオ



おわりに...



本日はお時間をとっていただき  
誠にありがとうございました！

